

ACUERDO N° 17
29 de septiembre de 2021

Por el cual se aprueba la “Política de Currículo” de la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez

EL CONSEJO ACADÉMICO de la INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MARCO FIDEL SUÁREZ-IUMAFIS, en uso de sus atribuciones legales y estatutarias, y

CONSIDERANDO

PRIMERO: Que el día 29 de septiembre de 2021, en sesión ordinaria del Consejo Académico, se presentó la “**POLÍTICA DE CURRÍCULO**” para la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez-IUMAFIS, propuesta a cargo de la Vicerrectoría Académica, previo análisis de comité curricular.

SEGUNDO: Que, en mérito de lo antes expuesto,

ACUERDA:

ARTÍCULO PRIMERO: Aprobar para LA IUMAFIS, la nueva “**POLÍTICA DE CURRÍCULO**” de acuerdo a las necesidades institucionales, la cual hace parte integral del presente acuerdo

Ciencia, Investigación y Tecnología
POLÍTICAS DE CURRÍCULO

Las políticas de currículo se han venido desarrollando a partir de lo establecido en el Modelo Pedagógico Integrador y el Plan Educativo Institucional.

✍ De acuerdo a lo anterior se plantean los siguientes apartes del Modelo pedagógico Integrador:

1.3.1 Principio de Inter-Transdisciplinariedad.

Por la complejidad que ha alcanzado el mundo en relación con los avances del conocimiento científico, se plantea como reto a las instituciones de educación superior la superación de una visión tradicionalmente fragmentaria del mismo, que permita vincular las distintas disciplinas y de esta manera dar respuesta a las problemáticas de aprendizaje.

Como responsables de la difusión del saber científico las universidades no sólo tienen la responsabilidad de crear vínculos en los diferentes campos del saber, lo que conocemos como interdisciplinariedad, sino de analizar cómo estos, es decir, los campos del saber, permiten la apropiación, de manera global, de los conceptos abordados entre las disciplinas, lo que las atraviesa y lo que está más allá de cada una ellas (Nicolescu, 1996. Citado por Osorio, 2012).

Es un reto impregnar al quehacer educativo e investigativo de prácticas inter y transdisciplinarias que permitan aproximar lo que se enseña y aprende y el cómo hacerlo, para apostarle de esta manera a la formación de un sujeto más integral y versátil, preparado para dar soluciones a los problemas reales.

Para la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez –IUMAFIS-, la inter y la transdisciplinariedad como principio se puede visualizar como función de investigación y de extensión académica, a través de prácticas que propicien el aprendizaje permanente y significativo; de allí que esta se considere como una práctica mediante la cual se configuran formas de enseñar y aprender, presentes siempre en todo acto o proceso educativo.

Solo así se podrá apostar al desarrollo y formación holística de profesionales con competencias que le permitan abordar la compleja realidad social en la que se desenvuelven.

1.3.2 Principio de investigación, Innovación y Desarrollo.

La investigación como función sustantiva, se trabaja desde asignaturas incluidas en los planes de estudio de la Institución y a través de la participación de los estudiantes en semilleros, grupos de investigación y desde otros cursos (específicos por programa) que incorporan en sus metodologías las competencias propias de la investigación. Esto le permite al estudiante, a través de una lectura crítica, reflexionar sobre las necesidades del contexto y proponer acciones que se gesten a través de problemáticas que lo lleven a desarrollar un proceso investigativo con el fin de intervenir, de manera puntual y efectiva, en las mejores maneras de atender la realidad y mejorarla.

El objetivo no se centra en tener la información y conservarla para sí, sino, y como se ha presentado en los apartados anteriores, potencializar su conocimiento y los métodos aprendidos para su “ser posible” en el “ser con otros”, respondiendo a los problemas económicos, sociales, culturales de manera eficiente.

Pero esto solo se alcanza con una investigación que aporte creativamente a la solución de los problemas a partir de la inclusión en todos los aspectos de la vida académica de la innovación y desarrollo de nuevos modelos, procesos y productos educativos. En este sentido el docente debe ser un constante fabricante de productos innovadores dentro del aula, de metodologías creativas y de variadas perspectivas de ver el mundo, para que el estudiante asuma el mundo de manera dinámica, innovadora y pluricultural.

Es así que más allá de la antigua relación “Investigación y desarrollo”, es la relación “Investigación-innovación”. En Colombia, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, según la Ley 1341 o Ley de TIC, es la entidad que se encarga de diseñar, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Tiene como uno de sus objetivos y funciones Impulsar el desarrollo y fortalecimiento del Sector de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, promover la investigación e innovación, buscando su competitividad y avance tecnológico conforme al entorno nacional e internacional. Entendido esto como la posibilidad de la utilización de la TIC para el desarrollo Nacional, en concordancia con los grandes avances del mundo actual.

La Institución Universitaria Marco Fidel Suárez –IUMAFIS-, no puede estar al margen de esas políticas y de la inmensa posibilidad que tiene la Investigación, en concordancia con la innovación y el desarrollo para poner en manos de las personas en general y de la comunidad educativa en particular, el poder de las TIC para el desarrollo del conocimiento.

De esa manera la Investigación es transversal a todas las acciones institucionales, pues pretende la generación y transmisión del conocimiento, desde acciones innovadoras y desarrolladoras de nuevas alternativas en la formación de las personas.

1.3.3 Principio de creatividad y capacidad emprendedora.

Articulado con el principio de Investigación, innovación y desarrollo, se encuentra el principio de Creatividad y Capacidad Emprendedora, pues para poder generar conocimiento innovador, se requiere del desarrollo de competencias y actitudes emprendedoras.

Toda actividad académica en la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez –IUMAFIS-, debe de estar acompañada del espíritu emprendedor y el desarrollo de la capacidad creativa y busca, a partir de asignaturas y acciones bien específicas (Muestra Empresarial, Rueda de Negocios, Asesorías Empresariales, Consultorio Empresarial, Unidad de Emprendimiento, Diplomados y Charlas entre otros), generar en la comunidad educativa competencias propositivas, innovadoras y

creativas; la generación de nuevas unidades de negocio, tanto desde nuevos modelos, procesos, productos y servicios dentro de una unidad de negocios ya existente (intraemprendimiento), como en la construcción de nuevas empresas que fomenten la generación de empleos y recursos para las personas.

El desarrollo de este principio propende porque cada estudiante y egresado de la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez –IUMAFIS-, sea un artífice de transformación creativa de la sociedad, presentando soluciones innovadoras a nivel económico, político y social de los problemas de contexto. El estudiante pone en conocimiento los aprendizajes disciplinares y los relaciona con el servicio, el trabajo en la comunidad a través de propuestas innovadoras y de emprendimiento.

Este sello es entonces, distintivo de quienes han pasado por la academia en la IUMAFIS y todo docente y directivo docente debe transmitir este espíritu emprendedor en los estudiantes, sin importar el área del saber.

1.3.4 Principio de transformación social del conocimiento.

En concordancia con el objeto de este modelo pedagógico, la Educación de la Persona, entendida como ser en formación, en construcción de su “sí mismo” y constructor de la sociedad, y con los principios anteriores, en donde se ha manifestado la correspondencia del saber con la función social que cumple. La transformación social del conocimiento, es el principio que permite que eso se lleve a cabo, pues el conocimiento trasciende la academia, y debe ser transmitido a las realidades que acompañan la vida diaria de los hombres y servir de fuente inagotable a la solución creativa, innovadora de sus problemas, y es en ese sentido que todos los demás principios alimentan el de Transformación Social del Conocimiento. La academia como constructora de saber, lo construye para alguien y ese alguien es la sociedad.

La sociedad requiere afrontar hoy unas problemáticas muy concretas, por eso la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez hace lectura de los Objetivos de

Desarrollo Sostenible del milenio, planteados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- y apunta a desarrollar procesos investigativos de innovación y desarrollo, la inter y transdisciplinariedad y la creatividad y capacidad emprendedora, en pos de los alcances y logros en cuanto poner fin a la pobreza, promover la enseñanza universal, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. De esa manera la IUMAFIS, garantiza que el conocimiento atraviese los muros de las aulas y bibliotecas, y que sirva de fuente inagotable al servicio de la sociedad y sus problemáticas.

Puede notarse como estos principios (Inter-Transdisciplinariedad, investigación, innovación y desarrollo, creatividad y capacidad emprendedora y transformación social del conocimiento) presentan a la sociedad y a las empresas, alternativas novedosas de solución, para ello la IUMAFIS realiza constante acercamiento a los sectores sociales (Centro de Orientación Ciudadana –COC-), culturales (Promoción de los Artistas) y económicos (Consultorio Empresarial) en su presentación de investigaciones en estos campos y en la participación en redes y mesas de trabajo regionales, nacionales e Internacionales, la participación activa de estudiantes y docentes en grupos y semilleros de investigación, la internacionalización del currículo.

Ciencia, Investigación y Tecnología

1.4.1 Enseñanza y aprendizaje por competencias.

La decisión sobre una enseñanza basada en competencias plantea no sólo cambios importantes en la determinación de los contenidos de aprendizaje sino especialmente y, de forma profunda en la práctica educativa.

Debido al carácter esencialmente contextual de las competencias, existe un cierto debate teórico sobre la posibilidad de que estas no pueden ser enseñadas y que, en cualquier caso, pueden ser desarrolladas. De forma sucinta, el argumento teórico viene a considerar que, dado que las competencias se llevan a cabo en situaciones

concretas, en un momento determinado y en unas condiciones que por naturaleza siempre son distintas, es imposible determinar de antemano su enseñanza.

Este debate se considera irrelevante, ya que todo proyecto de enseñanza conlleva una intencionalidad que fija sus resultados en una aplicación que siempre se sitúa en el futuro y que, por ello, es impredecible. Se educa con una finalidad que no es inmediata, sino con el propósito de que aquello que ahora se enseña y se aprende en un contexto escolar pueda ser utilizado en su día, en la realidad, en el momento en que estos conocimientos, habilidades o actitudes aprendidas se hagan necesarias y, por lo tanto, que nunca serán empleadas tal como fueron enseñadas en el aula.

Dado el carácter prospectivo de las competencias, podemos identificar los criterios de enseñanza que se deducen del análisis de una actuación competente y del conocimiento del que disponemos sobre la forma en que se aprenden los distintos componentes que se movilizan en dicho proceso. Varios son los factores que nos permiten determinar las características esenciales de la enseñanza de las competencias:

- ✓ Su significatividad.
- ✓ La complejidad de la situación en la que estas competencias deben utilizarse.
- ✓ Su carácter procedimental.
- ✓ El estar constituida por una combinación integrada de componentes que se aprenden desde su funcionalidad y de forma distinta.

Uno de los principios fundamentales de la enseñanza por competencias es el de enseñar a «leer» situaciones cercanas a la realidad desde su complejidad y, por lo tanto, aprender a saber interpretar en la complejidad, lo que implica, como se ha dicho, que la realidad objeto de estudio no sea simplificada y que, consecuentemente, se presente con el mayor número de variables que permitan las

capacidades de los estudiantes. De modo que las unidades de programación, didácticas o temáticas, estructuren sus contenidos de aprendizaje en función de una realidad más o menos cercana a los estudiantes y en las que se contemplen todos los factores que intervienen en ella. Una enseñanza basada en la reiteración, en el análisis de situaciones múltiples y diversas y en la sistematización de las distintas fases que constituyen una actuación competente desde un pensamiento complejo.

4.1 La didáctica

La Institución Universitaria Marco Fidel Suárez –IUMAFIS-, enmarca sus prácticas educativas en un modelo pedagógico integrador, a través del cual se mezclan las fuentes conceptuales de teorías pedagógicas como: conductistas, tradicionales, humanistas y constructivistas.

Esta hibridación pedagógica busca generar espacios diferentes para las diversas formas de aprender del estudiante, dando la posibilidad al maestro de que explore múltiples estrategias que le permitan al sujeto en formación generar aprendizajes significativos.

Es por ello que los maestros requieren un amplio dominio conceptual y metodológico de estrategias pedagógicas y evaluativas que vayan a la par con los planteamientos del modelo, ya que actuar en contravía de los principios implica generar ambigüedades en la idea del sujeto que se pretende formar, sumado a esto la movilidad laboral de los docentes y la formación académica de los mismos no necesariamente en áreas pedagógicas, abre una brecha entre el deber ser de la actuación docente con la realidad que se vive al interior de las aulas de clase.

La IUMAFIS define, desde su Modelo Pedagógico, los lineamientos para el desarrollo del proceso formativo en sus programas y los enmarca en una cultura de la calidad académica. La formación se centra en dos importantes postulados: El Aprender Haciendo y el Aprender a Aprender; reconociendo la tecnología como

herramienta de articulación entre el saber y el hacer (Colombia Digital, 2012). Así entonces, se ha definido una serie de lineamientos pedagógicos y didácticos que se detallan a continuación:

La IUMAFIS, fundamenta su acción en el principio de responsabilidad compartida entre estudiante y docente en todo el proceso recíproco de aprendizaje. En el plano operativo, estos elementos se traducen en un alto grado de actividades que el estudiante realiza con la orientación del docente, generando un proceso educativo en el cual se reconocen las diferencias individuales, tanto en lo relativo a las aptitudes como a la situación social y laboral de los estudiantes; dando lugar a una oferta curricular flexible en la organización de los horarios de docencia. La metodología empleada apunta al aprender haciendo, propio de la formación técnica, tecnológica y profesional que promueve la participación activa del estudiante y la autogestión de su proceso formativo. Las técnicas de aprendizaje se basan en la actividad de los que aprenden, siendo la actividad cognitiva la principal finalidad.

La enseñanza y el proceso de aprendizaje son principalmente autónomos, orientados desde las cartas descriptivas que contienen las ayudas y recursos para el aprendizaje de cada asignatura, así como la programación de encuentros presenciales y actividades de tutoría, orientación y asesoría.

Dentro del sistema educativo superior, la inquietud sobre la posibilidad de enseñar o no, desde estrategias didáctico-pedagógicas sigue siendo el centro de la preocupación, ya que por la poca formación que en esta línea tienen muchos de los docentes de posibilitar la formación de los estudiantes desde un saber específico coherente a la propuesta formativa de la Institución. En este sentido, autores como López (1999) entienden la estrategia como la “Secuencia de actividades intencionadas y deliberadas en las cuales se involucra conscientemente el individuo para lograr las metas que se ha propuesto” (p.19). Solé (1994) por su parte, expresa que “Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección [...] y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio

comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario” (p.69).

Con esto, podría establecerse una clara diferenciación entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje. Las primeras, las que el docente utiliza para enseñar u orientar la comprensión del conocimiento, en las cuales; además de su saber disciplinar también se ve involucrada la familiarización que éste posee respecto a las características de desarrollo correspondientes a sus estudiantes, de sus particularidades culturales y familiares, sus experiencias previas y sus conocimientos, habilidades y competencias respecto a las disciplinas.

Las estrategias de aprendizaje, se definen como las que utiliza el individuo para acceder a la comprensión o aprehensión de los procedimientos o contenidos de un área o campo específico. Es decir, éstas constituyen el proceso mediante el cual el sujeto elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Es importante mencionar que las estrategias de aprendizaje son, conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. De las cuales es posible explicar su significado e implicaciones a partir de la distinción entre las técnicas y las estrategias; en donde las primeras corresponden a “Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica” (Castillo y Pérez, 1998, p.1). Mientras las otras, como ya se había expresado antes, poseen un componente adicional: su explícita intencionalidad.

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en lo que se hace (dominio de la técnica). Es así que la simple ejecución mecánica de ciertos instrumentos no puede considerarse en sí una estrategia ya que para que ésta se produzca, se

requiere una planificación de éstas en una secuencia dirigida a un fin; lo que se logra con la existencia de un meta-conocimiento del sujeto que aprende, el cual le ha de permitir pensar sobre los pensamientos, orientándolo en la evaluación de la tarea; la selección de las acciones más pertinentes para su desarrollo y el desarrollo y control de estas acciones hasta llegar al logro del propósito que se planteó inicialmente.

El profesional de la educación superior requiere de un auto-perfeccionamiento constante de su labor, por ello es imprescindible incorporar elementos pedagógicos didácticos a la misma. Se requiere la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje y favorecer un aprendizaje creativo-vivencial que conlleva a un autoaprendizaje permanente del maestro.

Para atender a este ejercicio pedagógico-didáctico, la IUMAFIS plantea unas estrategias de enseñanza que favorezcan tal práctica creativa-vivencial:

4.1.1 Estrategias de enseñanza propuestas en la IUMAFIS.

Aprendizaje Basado en Problemas –ABP–. Propuesta que se basa en que los estudiantes se enfrenten a problemas (experimentos, observaciones, tareas de clasificación, aplicación flexible y razonada de técnicas, etc.) cuidadosamente seleccionados y estructurados, para tratar de solucionarlos activamente mediante situaciones de discusión con los otros (aprendizaje cooperativo). Durante todo el proceso de comprensión o refinamiento del problema, acopio de información y planteamiento de estrategias de solución, los alumnos aprenden contenidos y diversos recursos procedimentales (metodologías, técnicas, habilidades), así como estrategias autorreguladoras sobre cómo afrontar diferentes clases de problemas. Igualmente existen diversas formas de coordinación, guía y ayuda que un docente proporciona desde los momentos iniciales. Por tanto, el problema propuesto debe estar vinculado con situaciones de la realidad y representa sólo un instrumento

generado por el docente para que, a partir de él, los estudiantes sean capaces de cuestionarse y recordar información previa, para que la compartan con sus compañeros, sólo con el propósito de que, en colaboración con ellos, reúnan la información complementaria para dar solución adecuada al problema presentado.

Cátedra Magistral. Es un método de enseñanza centrado básicamente en el docente y en la divulgación de conocimiento. Se trata principalmente de una exposición continua de un conferenciante. Los estudiantes, por lo general, no hacen otra cosa que escuchar y tomar notas, aunque suelen tener la oportunidad de preguntar. Es, por consiguiente, un método expositivo en el que la labor didáctica recae o se centra en el docente, mientras que los alumnos son receptores de información. Casi siempre, en la enseñanza universitaria el acento se ha puesto de una forma exclusiva en el docente, siendo el responsable de enseñar a un auditorio de estudiantes. Por tanto, la lección magistral se caracteriza fundamentalmente por ser un proceso de comunicación casi exclusivamente uni-direccional entre un profesor que desarrolla un papel activo y unos alumnos que son receptores pasivos de una información. Es el docente el que envía la información a un grupo generalmente numeroso de discentes, y estos se limitan a recibir esa comunicación, y sólo en ocasiones, intervienen preguntando.

Las características anteriores determinan que la clase magistral haya sido duramente criticada. Las críticas a la lección se centran básicamente en dos aspectos: por un lado, en la pasividad del alumno, y por otro, en la poca efectividad en la transmisión de conocimientos. Se argumenta que los estudiantes pueden encontrar la información en una biblioteca bien abastecida, y que los libros son preferibles a los apuntes de clase a la hora de proporcionar información.

Talleres y laboratorios: El taller y los laboratorios son un espacio en el que, partiendo de elementos teóricos, se opera en su aplicación, en la búsqueda de

resultados prácticos. Es por definición espacios de producción en el que se articulan los conocimientos y las habilidades, a través del proceso de desarrollo de las destrezas necesarias para enfrentar las demandas laborales del profesional en formación. Los soportes pedagógicos sobre los que se apoyan son:

- ✓ Aprender haciendo
- ✓ Pensar creativamente
- ✓ Comunicar hábilmente
- ✓ Trabajar en equipo
- ✓ Criticar y autocriticarse, con la perspectiva del aporte y la construcción
- ✓ Permitir la emergencia de liderazgos
- ✓ Tomar decisión
- ✓

Son estrategias privilegiadas para la formación académica en la Institución, ya que en ellos se integran los conocimientos adquiridos en una o varias asignaturas, instancias de integración de saberes, tanto en lo conceptual como en lo técnico.

Aprendizaje a partir de la Investigación. Pretende que los estudiantes aprendan saberes (conceptuales, metodológicos, tecnológicos) por medio de una situación de investigación dirigida. Una secuencia de enseñanza podría ser la siguiente:

- a) Planteamiento de situaciones problemáticas a los alumnos.
- b) Estudio de las situaciones problemáticas con apoyo documental, depuración y delimitación del problema.
- c) Seguimiento de una estrategia científica sobre cómo abordarlo (planteamiento de hipótesis, estrategias posibles de resolución, análisis, interpretación y comparación de los mismos con otros compañeros o grupos de trabajo).

- d) Los conocimientos obtenidos de los pasos anteriores son aplicados a nuevas situaciones para profundizar y afianzarlos.
- e) Elaboración de reportes o memorias sobre las actividades realizadas, implicaciones, etc.
- f) Rastreo y elaboración de estado del arte.

En la propuesta del aprendizaje a partir de la investigación, el papel del docente es de guía y acompañante en el proceso.

Aprendizaje Cooperativo. Consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Es una situación en la cual los estudiantes procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Pretende que los alumnos trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. El equipo trabaja hasta que todos los miembros han entendido y completado la actividad con éxito, de tal manera que la responsabilidad y el compromiso con la tarea son compartidos. Al trabajar esta estrategia, son muy importantes los valores y habilidades sociales (ayuda mutua, tolerancia, disposición al diálogo, empatía), el control de los impulsos y el intercambio de puntos de vista.

Ambiente de Aprendizaje Virtual. Se caracteriza por el uso por excelencia de la Web articulada a la Plataforma Moodlerooms y el aula Interactiva Blackboard Collaborate, como entorno virtual de aprendizaje, desde el cual hay interacción sincrónica (horas de acompañamiento virtual) del docente con los estudiantes y de éstos entre sí y asincrónica (horas de trabajo autónomo). En este ambiente también se da el encuentro de los estudiantes entre sí, con las guías didácticas o instruccionales, documentos interactivos e hipertextos. Para este fin, la Institución cuenta con la plataforma virtual y otros recursos como: Skype, video conferencias, documentos compartidos en la Web, chats, foros, entre otros, que posibilitan el

diseño de aulas virtuales para la oferta de contenidos en línea y la disponibilidad de herramientas de comunicación en tiempo real y diferido.

En estos escenarios descritos, la IUMAFIS asume el rol del docente como facilitador entre el estudiante y el conocimiento para que surja el conflicto cognitivo y el estudiante afronte el reto de su comprensión, logrando así los propósitos de formación.

4.2 El diseño, implementación y evaluación curricular

Con el propósito de contribuir a la formación de maestros, desde perspectivas epistemológicas, pedagógicas, éticas y políticas, contemporáneas y coherentes entre sí; la evaluación de los aprendizajes se enmarca en el análisis de referentes teóricos que permitan tomar postura crítica y propositiva en relación con los discursos y las prácticas que hoy están vigentes en este campo.

Es posible decir, que el campo de investigación en evaluación educativa despliega hoy una gran diversidad de propuestas que emergen y circulan en los mundos ratificados, los de académicos e investigadores, quienes con solvencia teórica y metodológica se arriesgan a configurar nuevas maneras de asumir los procesos formativos en los diversos niveles de los llamados sistemas educativos. Así mismo, circulan lineamientos, orientaciones y normativas, respaldadas y validadas en discursos académicos que, desde instancias internacionales, nacionales o locales, pretenden proponer y, en algunos casos, imponer requisitos y pautas en torno a la evaluación educativa. Son discursos que buscan incidir en las prácticas vigentes. De hecho, es importante encontrar puntos de articulación entre los espacios de formación para la evaluación y los referentes desde las cuales es posible construir propuestas para la formación de maestros. Con base en los planteamientos expuestos y sin desconocer los hilos de relación que tienen estas reflexiones con los diversos ámbitos en la formación del maestro, se resaltan dos puntos de

articulación: el primero, con el referente sujeto y subjetivación; y el segundo, con el de diversidad e interculturalidad.

Así mismo, algunos aspectos curriculares inmersos en el Plan Educativo Institucional, son:

5.6.3. El Currículo.

“El currículo es una acción intencionada, constitutiva de sentido; es el aspecto mediador entre el Proyecto Educativo Institucional y el proyecto histórico social de la comunidad”. Rafael Campo V.

El currículo es entendido en la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez como diálogo permanente con la vida, para comprenderla, tener una posición política frente a ella y contribuir a transformarla con criterios de justicia social y equidad. Enfatiza en el desarrollo de las capacidades del estudiante en torno a las necesidades de la sociedad; frente a lo cual la Institución está llamada a considerarse como agente de cambio social. Se construye así desde la problemática cotidiana, los valores sociales y culturales, buscando el desarrollo del individuo en la sociedad para el presente y tener una visión del futuro e incidir en ella, cambiándola para el bien de todos.

El diseño de los contenidos y estrategias, se plantean teniendo en cuenta los cuatro aprendizajes claves que debe tener en cuenta la educación del futuro, propuestos por Jaques Delors¹⁰, a saber:

Aprender a Conocer: tiene que ver más que con la memorización, con el manejo de herramientas, metodologías y estrategias para optimizar el acto de conocer, el acto de comprender, el acto de descubrir. Este pilar de conocimiento significa

movilizar la capacidad intelectual de la curiosidad y estimular el sentido crítico para lograr el propio perfeccionamiento y llegar a un verdadero aprendizaje autónomo.

Aprender a Hacer: está íntimamente ligado con el anterior, aunque está más ligado a la formación profesional. Este hacer está relacionado con las competencias, las cuales, otrora, tenían que ver con las dimensiones cognitiva e informativa en los sistemas de producción industrial (manejo físico de las máquinas), no obstante, hoy en día, estas competencias están más orientadas a destrezas de índole intelectual-cerebral, en cuanto a la optimización de tiempos, costos y personal.

Aprender a Ser: Jacques Delors señala que la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad. Tiene que ver mucho con la humanización y superar el paradigma tecnológico que quiere “maquinizar” la vida. Así, este aprendizaje tiene por objeto el despliegue completo de las potencialidades de la persona, de sus valores, de sus principios en medio de la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, como individuo, miembro de una familia y de una sociedad.

Institución Universitaria

Aprender a Vivir Juntos: según Jacques Delors es el principal reto de la educación postmoderna. Es enseñar la no violencia, la conciliación para la resolución de conflictos, la vida solidaria y la pacificación en los territorios. Lo anterior implica dos orientaciones adicionales: la una, el descubrimiento gradual del otro y, la otra, que se debe dar durante toda la vida, la participación en proyectos comunes.

Adicionalmente a lo anterior, para la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez, la formación que imparte, debe pasar por el reconocimiento de la tecnología como elemento de articulación entre la teoría y la práctica, entre el saber y el saber hacer que permite al estudiante no solo aprender haciendo, sino entender el sentido y la pertinencia de los nuevos aprendizajes para su desempeño en el mundo laboral.

Otros elementos que caracterizan el desarrollo curricular en la Institución son: la Flexibilidad y la Interdisciplinariedad.

La formación **flexible** o abierta implica un cambio de las prácticas educativas centradas en el docente y en los contenidos, a las prácticas centradas en el estudiante y los procesos y a la generación de alternativas educativas en cuanto a oportunidades, tiempos, espacios y modalidades de formación, con un docente preocupado por el desarrollo de las competencias de sus estudiantes.

Institucionalmente, la flexibilidad abarca dos grandes componentes denominados:

- ✓ **Flexibilidad Académica:** incluye la Flexibilidad Curricular representada en la definición de las mallas de los programas, en las cuales se incluye la oferta de asignaturas electivas y la Flexibilidad Pedagógica constituida por el conjunto de estrategias implementadas para favorecer y fortalecer el proceso de aprendizaje teórico-práctico de los estudiantes a lo largo del plan de estudios.
- ✓ **Flexibilidad Administrativa:** tiene que ver con el desarrollo de procesos de gestión dentro de la Institución que, articulados a los académicos, permiten disminuir la rigidez en el desarrollo del plan de estudios; de igual forma, el reglamento estudiantil con todas sus opciones de homologación, suficiencias, cursos dirigidos, de vacaciones; las asignaturas con posibilidad de habilitación, permite que los estudiantes, reforzando sus conocimientos logren las competencias y no se atrasen en su programa de estudios, además la posibilidad de avanzar en el plan de estudios según las posibilidades e intereses del estudiante.

A continuación, se identifican algunos de los procesos que en los programas dan cuenta de la flexibilidad:

acreditar la asistencia a ocho cátedras abiertas a lo largo de su proceso formativo.

- ✓ **Perfiles Docentes Interdisciplinarios.** En cada programa se cuenta con un grupo de profesionales con formaciones disciplinares diversas; en las áreas básicas y específicas del conocimiento y que, en el caso de las asignaturas institucionales, tienen grupos conformados por estudiantes de todos los programas, lo cual permite diferentes visiones, experiencias y al estudiante interactuar con compañeros expectativas frente al conocimiento.
- ✓ **Los Planes de Estudio.** Están integrados por diferentes áreas del conocimiento, dando respuesta a los requerimientos del MEN, sobre la definición de las mallas a partir de los componentes: básico, específico, profesional y humanista.
- ✓ **Semilleros de Investigación.** La participación en los semilleros de investigación con los que cuenta cada programa de la Institución, es otro aspecto de interdiscipliniedad, pues estos semilleros tienen las puertas abiertas para estudiantes de todos los programas; esto les permite adelantar procesos de investigación interdisciplinaria y abordar las problemáticas con enfoque holístico y la intervención tanto de diferentes áreas del conocimiento como profesiones.
- ✓ **Prácticas Empresariales.** Permiten a los estudiantes interactuar en escenarios laborales reales, cumpliendo funciones propias de su rol, pero todavía en calidad de estudiante y en proceso de cualificación.

- ✓ Incorporación de diferentes metodologías en el proceso de enseñanza
- ✓ Diferentes métodos de evaluación incluida la evaluación por competencias
- ✓ Posibilidad de cursar asignaturas con estudiantes de otros programas académicos
- ✓ Asignaturas electivas que permiten al estudiante ampliar sus conocimientos según sus intereses
- ✓ El fomento a la investigación y la educación continuada
- ✓ Los procesos de autoevaluación que permiten ajustes y planes de mejoramiento
- ✓ Posibilidad de concertar las estrategias metodológicas y de evaluación a través del Pacto Pedagógico
- ✓ Tipo de matrícula, el estudiante puede realizar una matrícula total o parcial de acuerdo con sus posibilidades económicas o de tiempo

La interdisciplinariedad en el currículo se evidencia a partir de las siguientes estrategias generales:

- ✓ **Cátedras abiertas.** Esta actividad se programa dos veces al mes y participan en ellas estudiantes de todos los programas. Su enfoque es variado y las temáticas apuntan a complementar o profundizar en temas de interés para el estamento estudiantil. Como requisito de grado, los estudiantes deben

- ✓ **Prácticas Clínicas y Comunitarias.** Permiten al estudiante interactuar con el equipo de salud, conformado por profesionales de las diferentes áreas: psicólogos, trabajadores sociales, nutricionistas, bacteriólogos, personal administrativo, enriqueciendo su visión del paciente y su entorno social, para favorecer un abordaje más integral.

En la búsqueda de lograr en los egresados una impronta, un sello distintivo que se constituya en valor agregado de la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez, esta ha definido varias líneas de formación que son comunes a los planes de estudio de todos sus programas y que tienen como propósito:

Formar para el emprendimiento y la capacidad de generación de nuevas ideas de negocios y formar al estudiante en competencias para la observación, la indagación, la búsqueda y el manejo acertado de la información, la capacidad analítica y crítica y la disciplina investigativa y fortalecer la formación en una segunda lengua.

En cuanto a la formación en una segunda lengua, se privilegia el inglés y, como requisito de grado, se exige acreditar un nivel B1, según el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Para los programas técnicos profesionales y tecnológicos los planes de estudio incluyen tres cursos de inglés que permiten al estudiante avanzar en el logro de la competencia final exigida, sin embargo, es necesario que el estudiante por su cuenta, profundice en el estudio para el logro de esta exigencia. A través del Centro de Idiomas, se homologan otros, cuando el estudiante acredita la respectiva competencia.

Así mismo los programas profesionales deben desarrollar la competencia lingüista del inglés al alcanzar a través de los planes de estudio el nivel B2 ya que, para favorecer el fortalecimiento de una lengua extranjera, el Ministerio de Educación Nacional estableció el Programa Nacional de Bilingüismo en 2004, cuyo principal objetivo consiste en fomentar el aprendizaje del inglés, así como el mejoramiento de la calidad de la enseñanza del mismo. En esencia, se trata de la formulación de una política de Estado dirigida a fortalecer el bilingüismo. Respecto del desarrollo

de la **creatividad** y **capacidad emprendedora**, este se busca a partir de tres niveles de la asignatura Empresarismo; niveles estos que proporcionan al estudiante las herramientas necesarias para formular un plan de negocios, cuando su interés lo lleve a seleccionar esta opción para dar cumplimiento a su requisito de grado.

La formación en investigación no solo se trabaja desde cuatro asignaturas incluidas en los planes de estudio de la Institución sino a través de la participación de los estudiantes en los semilleros y desde otras asignaturas (específicas por programa) que incorporan a sus metodologías las competencias propias de la investigación.

5.6.4. La Formación en Competencias

La competencia es una compleja estructura de atributos, tales como los conocimientos, las actitudes, los valores y las habilidades requeridas para el desempeño en situaciones específicas. De esta forma, la competencia integra y relaciona atributos y tareas, permite que ocurran varias acciones intencionales simultáneamente y toma en cuenta el contexto y la cultura del lugar de trabajo; incorpora la ética y los valores como elementos del desempeño competente.

La OIT (Organización Mundial del Trabajo) ha definido el concepto de Competencia Profesional como “la idoneidad para realizar una tarea o desempeñar un puesto de trabajo eficazmente por poseer las calificaciones requeridas para ello. En este caso, los conceptos competencia y calificación, se asocian fuertemente dado que la calificación se considera una capacidad adquirida para realizar un trabajo o desempeñar un puesto de trabajo.”

Las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al **saber-hacer**. El concepto de competencia engloba no sólo las capacidades

requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, etc., considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación.

Clasificación de las Competencias

Según la Organización Mundial del Trabajo (OIT), entidad que ha desarrollado los lineamientos de las competencias laborales, existen tres tipos de competencias que se requieren para el desempeño de una función productiva, a partir de las expectativas de calidad del sector productivo; las básicas, las transversales o genéricas y las técnicas o especificadas.

Las primeras se refieren al conocimiento básico de índole formativo:

- ✓ Lectura
- ✓ Redacción
- ✓ Matemáticas
- ✓ Comunicación oral

Las transversales o genéricas son actitudes y comportamientos que son necesarios para la autoformación y el desempeño social, ellas son:

Instrumentales

- ✓ Capacidad de análisis y síntesis
- ✓ Capacidad de organización y planificación
- ✓ Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- ✓ Conocimiento de una lengua extranjera
- ✓ Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- ✓ Capacidad de gestión de la información

- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Toma de decisiones

Personales

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- ✓ Trabajo en un contexto internacional
- ✓ Habilidades en las relaciones interpersonales
- ✓ Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- ✓ Razonamiento crítico
- ✓ Compromiso ético

Sistémicas

- ✓ Aprendizaje autónomo
- ✓ Adaptación a nuevas situaciones
- ✓ Creatividad
- ✓ Liderazgo
- ✓ Conocimiento de otras culturas y costumbres
- ✓ Iniciativa y espíritu emprendedor
- ✓ Motivación por la calidad
- ✓ Sensibilidad hacia temas medioambientales

Las competencias técnicas o específicas se asocian a comportamientos puntuales, vinculados con la función productiva. Se desarrollan según la necesidad del programa.

- ✓ Conocimientos disciplinares (saber)
- ✓ Competencias profesionales (saber hacer)
- ✓ Competencias académicas

Las Competencias Transversales o Genéricas en la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez se identifican desde:

- ✓ **Mentalidad emprendedora.** Poseer habilidades de negociante en el sentido amplio de la palabra (proactivo, decidido, resuelto y con espíritu emprendedor).
- ✓ **Sensibilidad hacia temas medioambientales.** Preocupado por la problemática medioambiental, procurando desde su labor contribuir con un mejor estar en la relación del hombre con el ambiente.
- ✓ **Conocimiento de una segunda lengua.** Haciendo énfasis en el inglés, pero con la apertura para la homologación de otros idiomas, conscientes de la importancia de esta competencia para los profesionales que tendrán como espacio laboral el mundo globalizado.
- ✓ **Espíritu investigador.** Actitud y aptitud para procurar el conocimiento, curiosidad e interés por la exploración, la indagación, la ubicación y organización de la información, para enfrentar un proceso investigativo formal.

5.6.5 El Proceso Enseñanza Aprendizaje

“No es muy importante que una persona aprenda datos. Para eso en verdad no se necesita una universidad. Puede encontrarlos en los libros. El valor de la educación universitaria no reside en el aprendizaje de muchos datos sino en capacitar la mente para que piense de manera que lo haga sobre aquello que no se encuentre en los textos “. A. Einstein.11

La propuesta pedagógica de formación en la Institución Marco Fidel Suárez, se fundamenta en los cambios que se vienen dando en los modelos educativos propuestos para la educación superior en el siglo XXI, tales como: los aprendizajes mediados por las TIC'S (informática y la telemática), la generación de ambientes de aprendizaje más allá de los espacios tradicionales del aula, la atención a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, entre otros. En consecuencia, las acciones pedagógicas ya no se reducen a enseñar y a aprender, sino que se orientan a la creación de ambientes propicios para lograr la transformación intelectual, la búsqueda del conocimiento de manera autónoma y la fundamentación de valores.

La enseñanza y el aprendizaje son procesos que hacen parte del mismo campo pedagógico, cada uno de ellos tiene su propia dinámica de desarrollo, aunque puede decirse que existe entre ellos una articulación; el aprendizaje es el propósito de la enseñanza y ésta a su vez tiene requerimientos de calidad que definen sus métodos.

Las teorías psicológicas del aprendizaje y sus concepciones sobre cómo se da este, han dado pie a los modelos pedagógicos adoptados por las instituciones educativas a lo largo de la historia.

Es un hecho que el Conductismo sigue siendo en gran medida la teoría predominante en la educación técnica y tecnológica, así no lo manifiesten de forma explícita los modelos pedagógicos de las IES por ser una teoría pedagógica que desde el siglo pasado entró en crisis; cada vez más los docentes en todos los niveles educativos están aceptando que el conocimiento más que transmitido por el educador es construido por el educando. Este cambio de énfasis en los papeles del estudiante y del maestro, por mencionar solo una de las diferencias entre la teoría conductista y las modernas teorías del aprendizaje, corresponden al desarrollo de una nueva escuela pedagógica.

La idea central de esta pedagogía moderna es que los estudiantes pueden construir su propio conocimiento, y de hecho lo hacen, a partir de su experiencia personal y social. Cada estudiante interpreta, reinterpreta y recuerda cada hecho y relaciona los hechos en una forma personal y construye su conocimiento en el contexto de su experiencia. Pero esta construcción no es completamente autónoma en lo personal ni en lo social. El punto de partida del aprendizaje y de la formación está siempre más cerca de la tradición que de la innovación y el maestro juega el doble papel de transmisor del conocimiento acumulado, de la tradición, y de estimulador de la innovación. En esta perspectiva, el estudiante, como el sabio, puede hacer lo que hace, puede ver más lejos, porque se encuentra "sobre hombros de gigantes". Esta tendencia pedagógica reconoce el papel activo del estudiante en la creación personal de conocimiento y la importancia de la experiencia personal y social en este proceso, y acepta que el conocimiento construido personalmente, el bagaje teórico y experiencial de cada persona varían en su nivel de validez como representación adecuada de la realidad. Estos postulados constituyen la base de la teoría de la enseñanza, del aprendizaje y del proceso cognoscitivo conocido como constructivismo. Como en toda escuela, el constructivismo en pedagogía presenta distintas vertientes que hacen énfasis en diferentes aspectos teóricos y de principios.

Ciencia, Investigación y Tecnología

En la práctica pedagógica, la tarea de los maestros, es buscar la máxima eficiencia en su trabajo de formación de personas, de ciudadanos, y de profesionales; esa preparación demanda tanto de transmisión de conocimientos como de la asimilación creativa del mismo; de allí que, en esa tarea, finalmente pueden encontrar una adecuada combinación de propuestas entre las llamadas escuelas conductista y constructivista. No se necesita adoptar una etiqueta en particular o afiliarse a escuelas particulares de pensamiento pedagógico, para no caer en el riesgo de convertir las instituciones en centros dogmáticos.

En este sentido se orienta el diseño del Modelo Pedagógico para la Institución Marco Fidel Suárez, desde el cual, no se pretende satanizar los modelos tradicionales, de los cuales necesariamente se siguen nutriendo nuestras prácticas docentes, sino incorporar a ellas, enriquecerlas con las nuevas tendencias de la pedagogía universitaria, que nos señalan otros caminos en la formación del ser humano y el profesional que requieren los nuevos tiempos.

Es por ello que el desafío de la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez, en la sociedad del conocimiento, amplía enormemente el acceso al conocimiento. Se crean canales estrechos de difusión que ofrecen nuevas e inéditas posibilidades para una plena democratización del acceso a la formación y a la instrucción. No de modo casual, para caracterizar estas potencialidades, se habla del tránsito de una sociedad de la información a una sociedad del conocimiento.

Estamos viviendo una revolución social y cultural y ello pone en discusión los modelos institucionales y tradicionales de la escuela y de la universidad. De hecho, los instrumentos de formación, en parte ya hoy disponibles gracias a las nuevas tecnologías, permiten adquirir conocimientos y competencias, incluso, fuera de las estructuras educativas y formativas tradicionales. Hoy todos pueden aprender a través de las redes telemáticas. Las instituciones formativas, ante los procesos de cambio que caracterizan y caracterizarán siempre más esta fase de transformación, deben estar en condiciones, permanentemente, de innovar los contenidos de las disciplinas, reorganizar los currículos e identificar nuevas direcciones de desarrollo vinculadas a las necesidades específicas de un mercado del trabajo flexible e internacional.

Podemos decir que la construcción del conocimiento es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender quiere decir que el alumno ya atribuye un significado, construye una representación mental por medio

de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

Concentrando la atención en el nivel universitario surge claramente la exigencia de dar una nueva función a la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez y al sistema de formación permanente y, por lo tanto, la necesidad de renovar los instrumentos y los mecanismos para llevarla a cabo.

Hoy las personas que se inscriben en los programas de formación de nivel superior, lo hacen motivados, no tanto por el deseo de insertarse en el nivel más alto del sistema productivo, sino, más bien, por la necesidad de adquirir de modo rápido una competencia específica que les permita permanecer en un sistema en reestructuración y encontrar allí una nueva ocupación.

Esto significa que la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez debe estar en condiciones de transmitir conocimientos de acuerdo al contexto o a la exigencia del medio. A esta actualización permanente de los contenidos, se vincula la necesidad de revisar modelos y métodos de enseñanza y de aprendizaje; requisito puesto por las modificaciones profundas que las nuevas tecnologías introducen en los modos de transmisión del conocimiento. "En este contexto, la universidad, institución que ha satisfecho por años las necesidades de formación avanzada, debe, si quiere mantener un rol adecuado a su tradición y a sus potencialidades en el desarrollo cultural y social, identificar nuevas estrategias que le permitan responder a las nuevas necesidades y llegar a los nuevos usuarios"¹². En algunas instituciones – como la nuestra – de educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje se establece el constructivismo como modelo pedagógico, pero las acciones mismas de quienes están involucrados en el proceso, se encaminan a otros tipos de tendencias como la pedagogía tradicional, la escuela nueva y la tecnología educativa... ya descritas en nuestro propósito inicial tendiente a la consecución de *Cambio de Carácter*.

Ausubel¹³ en su texto *Psicología Educativa*, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el alumno posee en su estructura cognitiva. Podríamos clasificar su postura como constructivista; en ella, el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma, estructura e integra, posibilitando que los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionen e interactúen con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del estudiante. En tal sentido, se debe tener claridad de que en la enseñanza no se transmite conocimiento, ya que este es una construcción y transformación propia de cada estudiante, y es necesario nombrar autores como Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, los cuales hicieron indagaciones en cuanto a la consecución del conocimiento, dependiendo de su posición frente a al proceso mismo que implica el conocimiento.

Estrategias de Aprendizaje en la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez

El laboratorio de simulación. Permite al estudiante lograr un entrenamiento en las labores a su cargo, mediante la utilización de simuladores, con lo cual se están minimizando los riesgos y el estudiante gana seguridad frente a los procedimientos.

El caso clínico. Esta estrategia implica la realización de un rastreo bibliográfico de patologías concretas para la elaboración de un plan de atención de enfermería (PAE), para un paciente real.

El caso clínico se realiza cada semestre con un paciente diferente, a lo largo del proceso de práctica clínica, con la asesoría y acompañamiento permanente del docente. El caso clínico se fundamenta en los conceptos teóricos abordados en las asignaturas de cuidados de enfermería.

Portafolios Comunitarios. Es una estrategia para evidenciar los diagnósticos e intervenciones directas realizadas en las comunidades o grupos familiares, sobre sus necesidades básicas: alimentación infantil, recreación, educación, atención al adulto mayor, entre otras. Se realiza a lo largo de los semestres I y II y una vez

finalizado el proceso el portafolio se deja en la comunidad objeto de la intervención. En algunas ocasiones, los estudios incluidos en los portafolios son tomados como insumos para la elaboración de los planes estratégicos de los municipios.

Las prácticas académicas. A lo largo de la formación se desarrollan las prácticas académicas, con diferente intensidad horaria y en las diferentes áreas del saber; su finalidad es que el estudiante aplique el conocimiento y habilidades alcanzadas.

Las prácticas empresariales. Se realizan una vez se termina la etapa lectiva de los diferentes programas y les permiten a los estudiantes hacer parte de los equipos de trabajo y cumplir las funciones y roles propios de su formación profesional, todavía en calidad de estudiante en proceso de cualificación y con el acompañamiento institucional.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Propuesta que se basa en que los estudiantes se enfrenten a problemas (experimentos, observaciones, tareas de clasificación, aplicación flexible y razonada de técnicas, etc.) cuidadosamente seleccionados y estructurados, para tratar de solucionarlos activamente mediante situaciones de discusión con los otros (aprendizaje cooperativo). Durante todo el proceso de comprensión o refinamiento del problema, acopio de información y planteamiento de estrategias de solución, los alumnos aprenden contenidos y diversos recursos procedimentales (metodologías, técnicas, habilidades), así como estrategias autorreguladoras sobre cómo afrontar diferentes clases de problemas. Igualmente, existen diversas formas de coordinación, guía y ayuda que un docente proporciona desde los momentos iniciales.

Por tanto, el problema propuesto debe estar vinculado con situaciones de la realidad y representa solo un instrumento generado por el docente para que a partir de él los estudiantes sean capaces de cuestionarse y recordar información previa, para que la compartan con sus compañeros, solo con el propósito de que en colaboración con ellos, reúnan la información complementaria para dar solución adecuada al problema presentado.

La Cátedra Magistral. Es un método de enseñanza centrado básicamente en el docente y en la divulgación de conocimiento. Se trata principalmente de una exposición continua de un conferenciante. Los estudiantes, por lo general, no hacen otra cosa que escuchar y tomar notas, aunque suelen tener la oportunidad de preguntar. Es, por consiguiente, un método expositivo en el que la labor didáctica recae o se centra en el docente, mientras que los alumnos son receptores de información.

Casi siempre, en la enseñanza universitaria, el acento se ha puesto de una forma exclusiva en el docente, siendo el responsable de enseñar a un auditorio de estudiantes. Por tanto, la lección magistral se caracteriza fundamentalmente por ser un proceso de comunicación casi exclusivamente uni-direccional entre un profesor que desarrolla un papel activo y unos alumnos que son receptores pasivos de una información. Es el docente el que envía la información a un grupo generalmente numeroso de discentes, y estos se limitan a recibir esa comunicación, y solo en ocasiones, intervienen preguntando.

Las características anteriores determinan que la clase magistral haya sido duramente criticada. Las críticas a la lección magistral se centran básicamente en dos aspectos: por un lado, en la pasividad del alumno, y por otro, en la poca efectividad en la transmisión de conocimientos. Se argumenta que los estudiantes pueden encontrar la información en una biblioteca bien abastecida, y que los libros son preferibles a los apuntes de clase a la hora de proporcionar información.

El profesor Tulio Elí Chinchilla¹⁴, argumenta en contrario lo siguiente: "la mejor clase universitaria es una excelente conferencia, primorosamente preparada, agradablemente ambientada, sugestivamente pronunciada, abierta a preguntas y al debate".

En esta misma línea de pensamiento, el profesor Román Sánchez¹⁵ argumenta, que el principal valor en el marco académico de la lección magistral, en la actualidad, es su función motivadora. De tal manera, que un buen profesor puede

mostrar más fácilmente y con mayor vivacidad que una obra escrita, una asignatura. Es un medio correcto de comunicación si se imparte a aquellos que quieren escuchar por personas que tienen algo nuevo y original que decir en una materia.

El Taller. El taller es un espacio en el que, partiendo de elementos teóricos, se opera, en su aplicación, en la búsqueda de resultados prácticos. Es por definición un espacio de producción en el que se articulan los conocimientos y las habilidades, a través del proceso de desarrollo de las destrezas necesarias para enfrentar las demandas laborales del profesional en formación. Los soportes pedagógicos sobre los que se apoya el taller son:

- ✓ Aprender haciendo
- ✓ Pensar creativamente
- ✓ Comunicar hábilmente
- ✓ Trabajar en equipo
- ✓ Criticar y autocriticarse, con la perspectiva del aporte y la construcción
- ✓ Permitir la emergencia de liderazgos
- ✓ Tomar decisión

El taller es una de las estrategias privilegiadas para la formación académica en La Institución, ya que en él se integran los conocimientos adquiridos en una o varias asignaturas. El taller es entonces una instancia de integración de saberes, tanto en lo conceptual como en lo técnico.

Aprendizaje a partir de la Investigación. Pretende que los estudiantes aprendan saberes (conceptuales, metodológicos, tecnológicos) por medio de una situación de investigación dirigida. Una secuencia de enseñanza podría ser la siguiente:

- a. Planteamiento de situaciones problemáticas a los alumnos.
- b. Estudio de las situaciones problemáticas con apoyo documental, depuración y delimitación del problema.

- c. Seguimiento de una estrategia científica sobre cómo abordarlo (planteamiento de hipótesis, estrategias posibles de resolución, análisis, interpretación y comparación de los mismos con otros compañeros o grupos de trabajo).
- d. Los conocimientos obtenidos de los pasos anteriores son aplicados a nuevas situaciones para profundizar y afianzarlos.
- e. Elaboración de reportes o memorias sobre las actividades realizadas, implicaciones, etc.
- f. Rastreo y elaboración de estado del arte.

En la propuesta del aprendizaje a partir de la investigación, el papel del docente es de guía y acompañante en el proceso.

Aprendizaje Cooperativo. Consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Es una situación en la cual los estudiantes procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo; pretende que los alumnos trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. El equipo trabaja hasta que todos los miembros han entendido y completado la actividad con éxito, de tal manera que la responsabilidad y el compromiso con la tarea son compartidos.

Al trabajar esta estrategia, son muy importantes los valores y habilidades sociales (ayuda mutua, tolerancia, disposición al diálogo, empatía), el control de los impulsos y el intercambio de puntos de vista.

Ambiente de Aprendizaje Virtual. Se caracteriza por el uso por excelencia de la Web articulada a la Plataforma Moodle, como entorno virtual de aprendizaje, desde el cual hay interacción sincrónica (horas de acompañamiento virtual) del docente con los estudiantes y de estos entre sí y asincrónica (horas de trabajo autónomo).

✓ En este ambiente también se da el encuentro de los alumnos entre si y de ellos con

las guías didácticas o instruccionales, documentos interactivos e hipertextos. Para este fin, la Institución cuenta con la plataforma virtual y otros recursos de NTIC'S (Skype, video conferencias, documentos compartidos en la Web, chats y foros) que posibilitan el diseño de aulas virtuales para la oferta de contenidos en línea y la disponibilidad de herramientas de comunicación en tiempo real y diferido.

En estos escenarios descritos, la Institución asume el rol del docente como facilitador entre el estudiante y el conocimiento para que surja el conflicto cognitivo y el estudiante afronte el reto de su comprensión, logrando así los propósitos de formación.

Hora de Trabajo Virtual. Equivalente a 60 minutos (hora lectiva), que es el tiempo de trabajo con los estudiantes cuando son acompañados por el profesor en un encuentro virtual (chat, llamada, video conferencia...), alrededor de un objeto de estudio, en fecha y hora determinada, para efectos del aprendizaje para el desarrollo de las competencias esperadas y del logro de las metas de formación planteadas en el plan de estudios.

Hora de Trabajo Autónomo. El estudiante la desarrolla en forma autónoma, sin la asistencia directa del profesor, pero en interacción con él y alrededor de un objeto de estudio. Tales interacciones son mediadas a través del desarrollo de guías de lectura, protocolos de búsqueda informativa, pautas de trabajo individual y grupal; guiones y procedimientos metodológicos, portafolios, consultorías, tutorías, búsquedas orientadas por emails, uso de la biblioteca e internet.

El estudiante da cuenta de su trabajo independiente, a partir de diferentes metodologías, tales como: uso de la plataforma Moodle, participación en foros asincrónicos, resolución de talleres, informes de lectura, consultas, informes de visitas guiadas y no guiadas, avances en la elaboración de diseños, rastreo bibliográfico, entre otros.

ARTÍCULO SEGUNDO: El presente acuerdo deja sin efecto cualquier otro acuerdo que verse sobre la materia y rige a partir de la fecha de su expedición.

COMUNÍQUESE, PUBLIQUESE Y CÚMPLASE

Dada en Bello, a los veintinueve (29) días del mes de septiembre de 2021.


GUSTAVO ALDOLFO MORENO LÓPEZ
Rector


DORIELA MUÑOZ OSPINA
Secretaria General