

CONSEJO ACADÉMICO

ACUERDO N°05
DEL 02 DE MARZO DE 2022

“POR EL CUAL SE ADOPTA EL MODELO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MARCO FIDEL SUÁREZ - IUMAFIS -”

El Consejo Académico de la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez - IUMAFIS
- en uso desus atribuciones estatutarias y,

CONSIDERANDO:

Primero: Que en virtud de la autonomía universitaria consagrada en el artículo 69 de la Constitución Política y desarrollada por la Ley 30 de 1992, corresponde a las Instituciones de educación superior darse y modificar sus estatutos, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes.

Segundo: Que las evidencias de aprendizaje dan cuenta de qué sabe o puede hacer el estudiante ante una situación y un contexto determinado, en concordancia con los criterios establecidos para la evaluación de su aprendizaje.

Tercero: Que el aprendizaje se hace necesario para capacitar a una persona, reconocer datos y hechos del entorno, comprender conceptos y principios, entender, argumentar, razonar y aplicar los conocimientos en problemas cotidianos personales y/o empresariales, emitir juicios y adoptar distintas posturas de una situación en particular.

Cuarto: Que el día 02 de marzo de 2022, en sesión ordinaria del Consejo Académico, la Vicerrectoría Académica y de investigación de la Institución Universitaria, socializo la propuesta del modelo de evidencias de aprendizaje a implementarse en la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez – IUMAFIS -

q **Quinto:** Que por lo anterior,

ACUERDA

ARTÍCULO PRIMERO: Aprobar y establecer el siguiente modelo de evidencias de aprendizaje en la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez – IUMAFIS-

Modelo de Evidencias de Aprendizaje implementado en la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez

Para la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez el proveer al docente y al estudiante de distintos enfoques, metodologías, instrumentos, es de vital importancia. El aprendizaje se hace necesario para capacitar a una persona, reconocer datos y hechos del entorno, comprender conceptos y principios, entender, argumentar, razonar y aplicar los conocimientos en problemas cotidianos personales y/o empresariales, emitir juicios y adoptar distintas posturas de una situación en particular.

El modelo implementado por la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez es un modelo propio, basado en algunos referentes conceptuales, un conjunto de metodologías, herramientas, estrategias de aprendizaje y mecanismos de evaluación, provistas por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) de España, el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) de Chile, El proyecto Tuning (Estructuras educativas en Europa), La taxonomía de Bloom, y una rúbrica propia elaborada a partir del Modelo Pedagógico Integrador que enmarca la Institución.

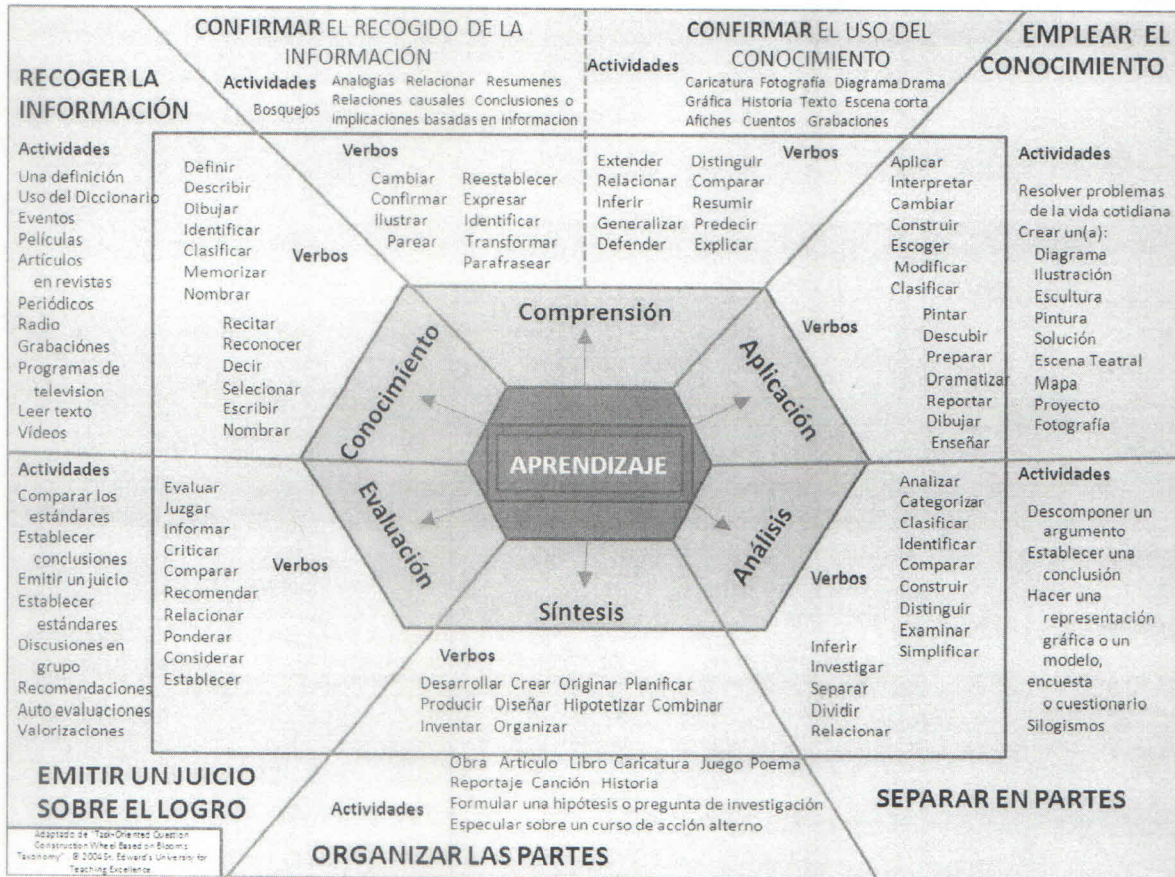
Definiciones:

Las competencias: El proyecto Tuning (Estructuras Educativas en Europa), expresa que en la educación sirven para definir los resultados que se esperan antes de iniciar un proceso de aprendizaje, por lo cual orientan el aprendizaje y permiten valorar los resultados de dicho proceso. Las competencias combinan conocimientos, comprensión, destrezas, habilidades y actitudes y se dividen en específicas y genéricas. Según Tuning las competencias incluyen “conocimientos y comprensión” (conocimiento teórico de un ámbito académico, capacidad de saber y comprender), “saber cómo actuar” (aplicación práctica del conocimiento a determinadas situaciones) y “saber cómo ser” (valores como elemento integral en el contexto social).

Los objetivos: De una asignatura suelen ser declaraciones generales que indican los contenidos fundamentales, el enfoque, la dirección y los propósitos que hay detrás de la asignatura o el programa, desde el punto de vista del profesor, son menos susceptibles de ser medidos que los resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje: ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), los define como declaraciones verificables de lo que un estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer tras obtener una cualificación concreta, o tras culminar un programa o sus componentes. En Tuning los resultados de aprendizaje expresan el nivel de competencia adquirido por un estudiante.

La Taxonomía de Bloom: Es una metodología de enseñanza de los objetivos educativos, que contiene los siguientes niveles jerárquicos usados para clasificar los avances en complejidad: conocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.



En el caso de Chile, el objetivo es medir regularmente el estado y progreso de los logros de aprendizaje de los estudiantes, a través de la medición no solo de contenidos, sino también de habilidades superiores de pensamiento.

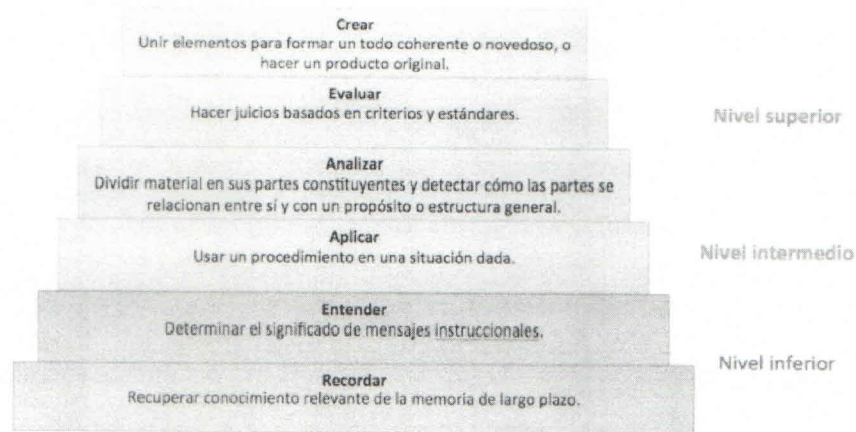


Figura 1. Taxonomía revisada de Bloom.
Fuente: Jensen et al., 2014 y Krathwohl, 2002.

Las rúbricas. Son matrices donde se describen las dimensiones a evaluar junto con la valoración del desempeño según varios niveles de rendimiento de los estudiantes, no solo conduce a la reflexión del alumno, sino que sitúa la praxis docente en la complejidad, en la habilidad para manejarla y resolver los problemas prácticos que surgen en el aula y que favorecen el proceso de reflexión y análisis del docente para orientar la acción (Domingo y Gómez, 2014)

Metodologías y técnicas de evaluación: Las técnicas de evaluación son conocidas por Vázquez (2011) como: “un conjunto de mecanismos, medios, recursos, procedimientos, formas que sirven para recoger, conservar, organizar, analizar y cuantificar toda la información en la investigación realizada” (p. 33). Por ende, son propuestas del proceso de evaluación que van a depender de la planificación curricular elaborada por el docente, ya que es donde éstas se reflejan según las unidades didácticas y el tiempo de ejecución. Además, estas técnicas van acompañadas de instrumentos de evaluación, como recursos que se destinan a fines específicos, por lo tanto, de la técnica depende el instrumento (Parra Pineda, 2013, p. 22). Igualmente, para esta autora, el instrumento de evaluación se conoce como: “el desarrollo específico de una estructura de prueba de conocimiento, de desempeño o de competencia, relacionado con el saber o conjunto de saberes, habilidades o aplicaciones” (p. 22). En síntesis, el instrumento es la herramienta que permite desarrollar un proceso de evaluación y la manera en cómo éste se aplique obedece a la técnica, por lo tanto, se corresponden. Es indispensable fortalecer el uso correcto de las técnicas e instrumentos de evaluación en la elaboración de las planificaciones curriculares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues de ello depende la calidad educativa de las instituciones.

- ✓ Aprendizaje basado en problemas (ABP) Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación.

- ✓ Utilización de guiones: Consiste en preparar guiones que presenten los puntos principales de una lección, en los que se dejan espacios en blanco que deben ser rellenados por los estudiantes durante la clase. Esta tarea pueden realizarla individualmente o en pequeños grupos.
- ✓ “Team teaching”: Significa enseñanza en equipo. Dos o más profesores se asocian para dar tan a menudo como sea posible de forma simultánea, el curso que les corresponda a sus estudiantes. Estos profesores pueden enseñar la misma disciplina o disciplinas complementarias. Este método se aplica, pues a lecciones magistrales impartidas alternativamente por dos profesores durante la misma hora de clase, presentaciones en el curso de las cuales dan a los estudiantes elementos de información complementarios, pero esto se aplica igualmente a situaciones de enseñanza más activas como los proyectos, los debates, los estudios de caso, etc.

En el “team teaching” todos los miembros del equipo de profesores redactan los objetivos del curso y eligen las actividades de aprendizaje y las modalidades de evaluación repartiéndose entre ellos las diversas tareas. El “team-teaching” exige reuniones frecuentes a fin de que cada profesor intervenga en la dirección elegida por el equipo.

- ✓ Simulación: Una simulación es una situación en el transcurso de la cual se reproducen acontecimientos reales frente a los cuales puede “situarse” a los alumnos sin necesidad de acudir al terreno real. Con el ordenador utilizado como medio de enseñanza, el profesor dispone hoy en día de una potente herramienta interactiva para simular la realidad ante lo estudiantes.
- ✓ Role-playing o juego de rol: Dos o más estudiantes son invitados a representar ante sus compañeros una corta escena que representa situaciones familiares de situaciones reales. No se proporciona texto alguno; se les da únicamente consignas generales, diferentes para cada uno de los participantes. Cada cual improvisa intentando ponerse en la piel de su personaje: sentimientos, comportamientos, actitudes. Finalizado el juego de rol el profesor pide a los estudiantes-actores explicar lo que han experimentado en los diversos momentos de la actuación y aclarar porque han adoptado tal o cual comportamiento. Tras esto la discusión se extiende a todos los estudiantes-espectadores.
- ✓ Foro: Es un método de características similares al anterior. El grupo en su totalidad discute informalmente un tema conducido por un coordinador. Suele realizarse a continuación de una conferencia, experimento, etc. La finalidad es permitir la libre expresión de ideas y opiniones a todos los participantes en un clima informal con mínimas limitaciones. El coordinador debe controlar la participación espontánea, imprevisible y heterogénea de un público numeroso. Debe darse un tiempo limitado para cada expositor, no apartarse del tema, levantar la mano para pedir la palabra y evitar toda referencia personal.

- ✓ Técnica de Pigors: Con la técnica de Pigors –otra variante del método de HARVARD-, el profesor presenta el caso proporcionando a los estudiantes ciertas informaciones mínimas e invitándolos a plantearle cuestiones para obtener más informaciones. Consultando un cuaderno en el cual están consignadas todas las informaciones relativas al caso, proporciona las informaciones que se le piden y únicamente esas informaciones. La técnica de PIGORS permite desarrollar la habilidad de los estudiantes para buscar la información necesaria para el estudio de un caso.

Tras la discusión que sigue a esta búsqueda de información, los estudiantes analizan el caso para encontrar una o varias soluciones que el profesor comparará con la solución real o la recomendada por los expertos.

- ✓ Análisis de casos: es una metodología que se caracteriza por ser un análisis pormenorizado de una situación, real o creada, pero factible, que recree las condiciones del medio laboral del futuro profesional. Su formato puede ser escrito, audiovisual o a partir de la observación no participante. Para su implementación se requiere de los estudiantes que analicen el caso y observen sus diferentes implicancias, aplicando principios, conceptos y teorías propias del curso. El docente debe plantear preguntas que ayuden al análisis. Finalmente, los estudiantes elaboran un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) del caso estudiado. En esta metodología, la evaluación debe considerar los progresos que los estudiantes han realizado y las condiciones en que se han llevado a cabo. Por lo tanto, no solo es relevante el producto final, sino que el proceso a través del cual los estudiantes logran llegar a ese producto, lo que obliga a pensar la evaluación de manera integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Labrador, Andreau y González-Escrivá, 2008).
- ✓ El Aula Invertida o Flipped Classroom, es una metodología que invierte el orden de una clase tradicional, la presentación del contenido se realiza antes de la clase presencial por medio de videos breves, audios o lecturas, entre otros insumos, que los estudiantes revisan en el trabajo autónomo previo a la sesión. La clase presencial está centrada en la realización de actividades donde se utiliza el contenido abordado previamente por los estudiantes. A partir del reconocimiento de la importancia del dominio del contenido, la comprensión ampliada se alcanza con la mediación docente al momento de resolver la tarea (Schneider, Froze, Rolon y Mara de Almeida, 2013).
- ✓ El Aprendizaje basado en equipos (Team learning) busca generar aprendizajes a través del trabajo cohesionado de grupos heterogéneos de estudiantes, los que van logrando mayores grados de autonomía y de responsabilidad, en la medida que la estrategia se replica durante el curso académico. Para su correcta implementación, es necesario que el profesor propicie instancias de retroalimentación permanente y que diseñe tareas que consideren las siguientes características: desafiantes para el desarrollo del pensamiento complejo;

precisas y breves, pero que movilicen distintos conocimientos; impliquen toma de decisiones. (Michaelsen, Davidson & Major, 2014)

- ✓ El Aprendizaje y Servicio (A+S), es una metodología que se basa en la integración entre el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio que contribuye a dar soluciones reales frente a una problemática comunitaria (Martínez, Martínez, Alonso y Gezuraga, 2013), junto con generar la posibilidad de un espacio de formación en valores para los estudiantes. Se debe permitir que los estudiantes antes, durante y después del proceso, comprendan todos los aspectos que envuelven su intervención en una determinada comunidad, al mismo tiempo que favorece la resignificación de la intervención desarrollada. La metodología impele al estudiante a relacionar los contenidos del curso con la experiencia de servicio, formular preguntas, proponer teorías y planes de acción y expresar sus ideas (Jouannet, Salas y Contreras, 2013).

Otros son:

1. Prácticas de laboratorio
2. Trabajo colaborativo
3. Prácticas externas
4. Ensayo
5. Mapa conceptual
6. Diseño de proyectos
7. Mapa mental
8. Práctica reflexiva
9. Infografías, Carteles, Trípticos
10. Análisis de textos
11. Seminario
12. Debate
13. Ponencia científica
14. Exposición oral
15. Experimentación (prácticas)
16. Actividades extra clase tales como tareas, encuestas, entre otros.
17. Examen escrito
18. Examen oral
19. Elaboración de póster
20. Informes
21. Proyectos
- ✓ 22. Trabajo fin de Grado/Máster Tesis Doctoral

Matriz de evidencias de aprendizaje

PERFIL DEL EGRESADO	COMPETENCIAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	ASIGNATURAS O MÓDULOS	RÚBRICA
	1-				
	2-				
	3-				

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Rúbrica de evidencias de aprendizaje a partir del Modelo Pedagógico Integrador

Se anexa en documento de Excel.

Referencias:

- ANECA (2014). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Madrid: ANECA.
- Bloom, B.S. and Krathwohl, D. R. (1956) Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, by a committee of college and university examiners. Handbook I: Cognitive Domain. NY, NY: Longmans, Green.
- Domingo, A. y Gómez, M.V. (2014). La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones. 150 páginas. ISBN: 978-34-277-1999-6
- Jouannet, Ch., Salas, M. y Contreras, M. (2013). Modelo de implementación de aprendizaje servicio (A+S) en la UC: Una experiencia que impacta positivamente en la formación profesional integral. Calidad en la educación 39, 197-212. doi:10.4067/S0718-45652013000200007
- Labrador, M. y Andreu, M. (2008). Metodologías activas. Valencia, ES: Ediciones Universidad Politécnica de Valencia.
- Losada, B. M., Cárdenas, M. I. Z., & Vásquez, S. I. A. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. Campus Virtuales, 9(1), 101-112.
- Martínez, B., Martínez, I., Alonso, I. y Gezuraga, M. (2013). El aprendizaje-servicio, una oportunidad para avanzar en la innovación educativa dentro de la universidad del país vasco. Tendencias Pedagógicas 21. Recuperado de: www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2013_21_08.pdf
- Michaelsen, K., Davidson, N. y Major, C. (2014). Team Based Learning Practices and Principles in Comparison with Cooperative Learning and Problem Based Learning, Journal on Excellence in College Teaching 25 (3 y 4), 57-84
- Parra Pineda, D. (2013). Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes. Bogotá, Colombia: SENA.

- Proyecto Tuning. (2004-2008). Recuperado de: <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>
- Reynoso, M. G. S. (2020). Diseño Curricular y Modelos Educativos. CENTRO.
- Sabariego Puig, M., Abella García, V., Alòs Lladó, M., Anglès Regos, R., Ausín Villaverde, V., Cano Hila, A. B., ... & Vidal Chiribés, J. (2018). El pensamiento reflexivo a través de las metodologías narrativas: experiencias de innovación en educación superior.
- Schneider, E. Froze, I., Rolon, V., y Mara de Almeida, C. (2013) Sala de Aula Invertida em EAD: uma proposta de Blended Learning. Revista Intersaberes 8(16), 68-81. Recuperado de: www.grupouninter.com.br/intersaberes/index.php/revista/issue/view/77
- Silva Quiroz, J., & Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. Innovación educativa (México, DF), 17(73), 117-131.
- Simce.cl. Sistema de Medición de Calidad de la Educación - Búsqueda de resultados 2009 y 2010. Archivado desde el original el 16 de octubre de 2011. Consultado el 15 de noviembre de 2011.
- Talavera, F. J. H. (2020). Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo. Dissertare Revista De Investigación En Ciencias Sociales, 5(2), 1-18.
- Vázquez, L. (2011). Incidencia de los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de los estudiantes del primer año de la Facultad de Pedagogía, Psicología y Educación de la Universidad Católica de Cuenca en el tercer trimestre del año lectivo 2009-2010 (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. Recuperado de: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2493/1/t_ma_dyc_822.pdf

Realizado por:


Olga Inés Vélez Bernal
Vicerrectora Académica y de Investigación
Marzo 2021

ARTÍCULO SEGUNDO: El presente acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición.

COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dada en Bello, a los dos (02) días del mes de marzo del 2022


GUSTAVO ADOLFO MORENO LÓPEZ
Rector y Presidente del Consejo Académico


DORIELA MUÑOZ OSPINA
Secretaria General